

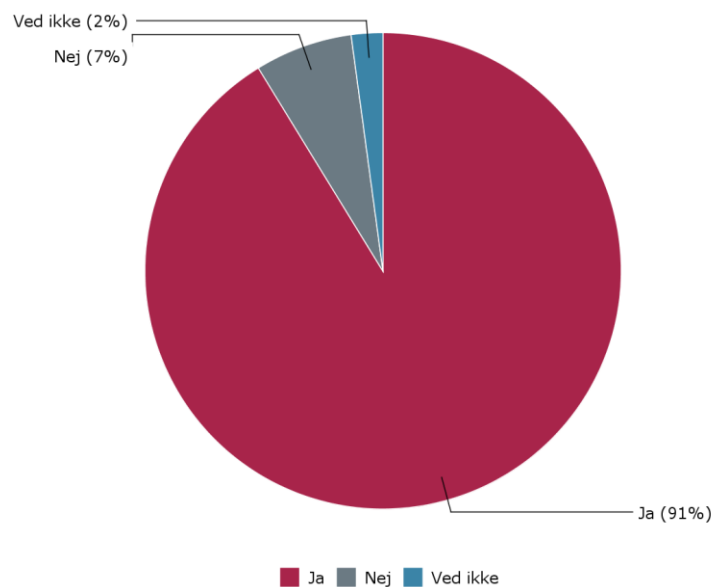
Undersøgelse om inklusion i Randers Kommunes skolevæsen oktober '13

Undersøgelsen er sendt ud til 880 lærere og børnehaveklasseledere, hvoraf ikke alle er i målgruppen, da de fx er ansat uden for folkeskoleområdet. Grundet overfyldte mail-postkasser m.m. er undersøgelsen modtaget af 843 lærere

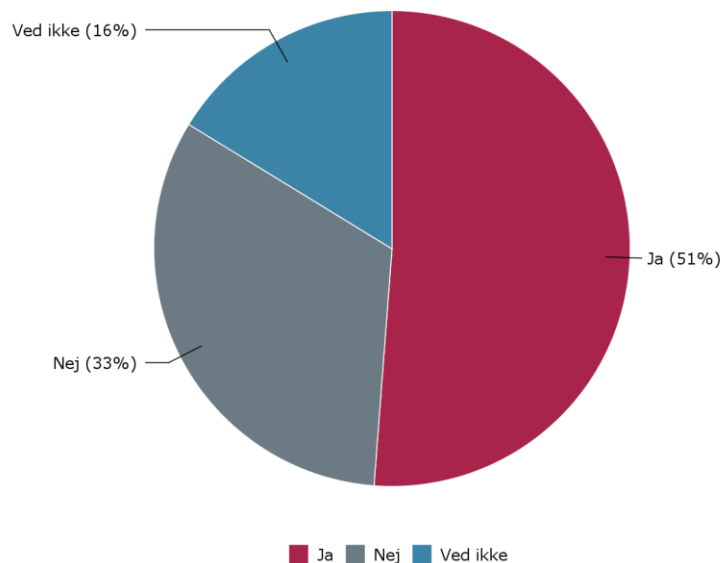
Der er modtaget 456 svar, hvilket giver en svarprocent på 54.

Der er modtaget svar fra alle folkeskoler i Randers Kommune, lærere og børnehaveklasseledere i alle aldersgrupper og med en anciennitet dækkende hele skalaen.

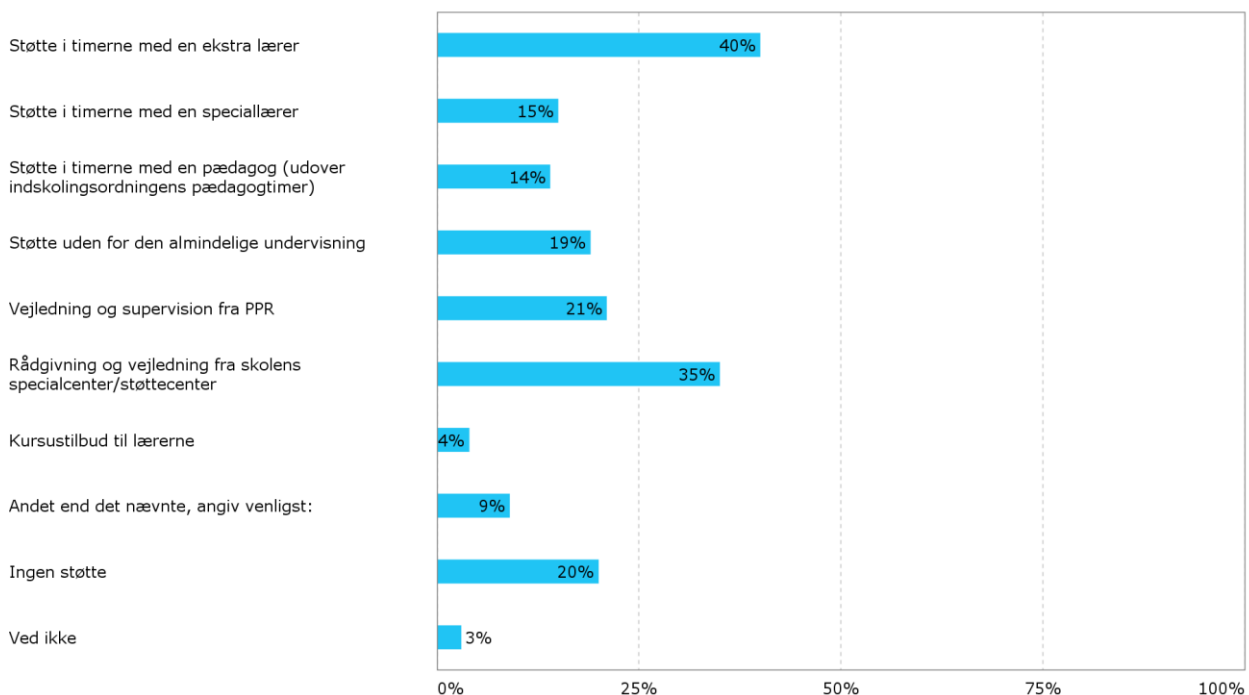
Er der i dine klasser elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer? - Et ja på dette spørgsmål defineres i undersøgelsen som, at du har inkluderede elever



Har du elever i dine klasser, som tidligere ville være i et tilbud uden for klassen? - Et ja på dette spørgsmål defineres i undersøgelsen som, at du har inkluderede elever

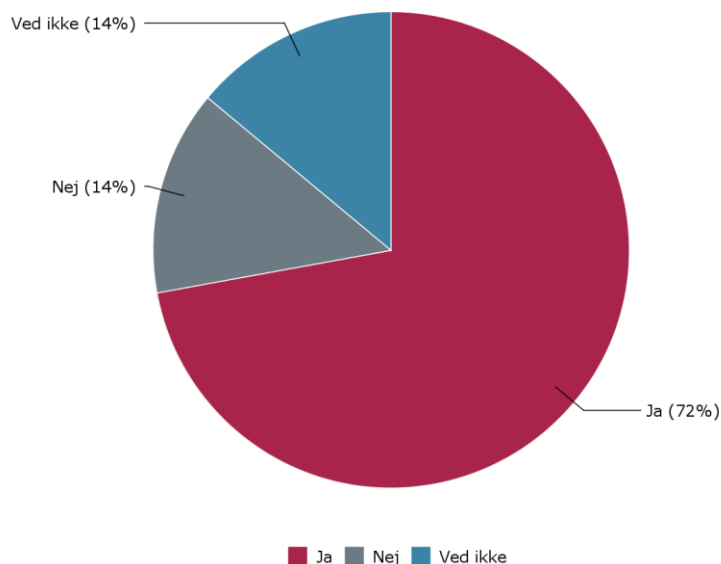


Hvilken støtte er der givet i forbindelse med inklusionen af eleverne? (Angiv gerne flere svar)

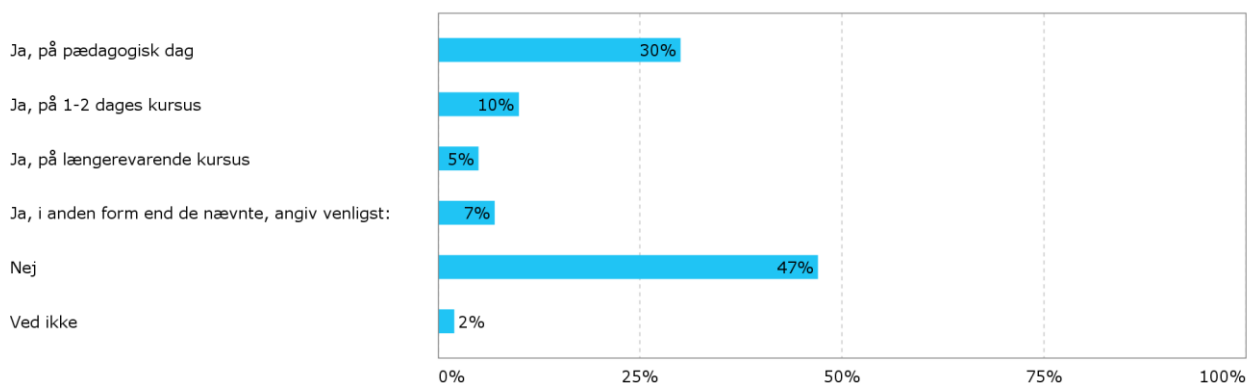


Anden form for støtte end de nævnte er typisk følgende: AKT-lærer (Adfærd – Kontakt – Trivsel), kontakt til Børnepsykologisk afdeling i Risskov, familieklasse på Oust Mølle Skolen, pædagogisk medhjælp

Har du elever i dine klasser, der ikke får den særlige støtte, som de har behov for?

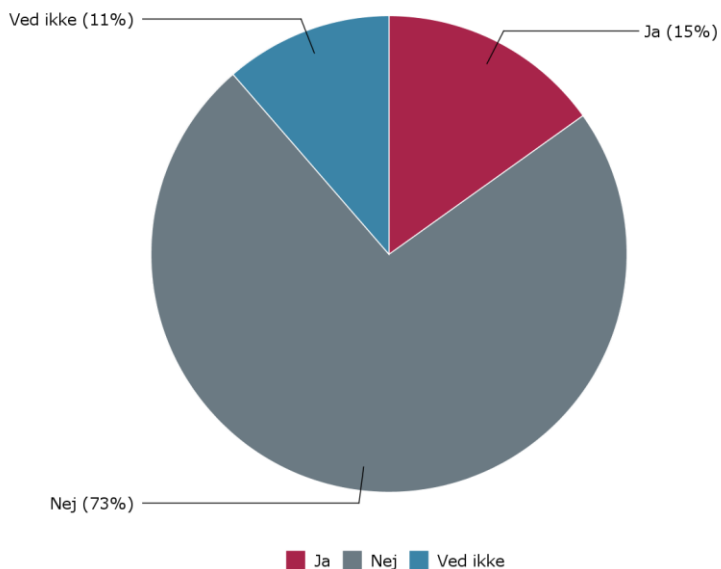


Har du fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen?

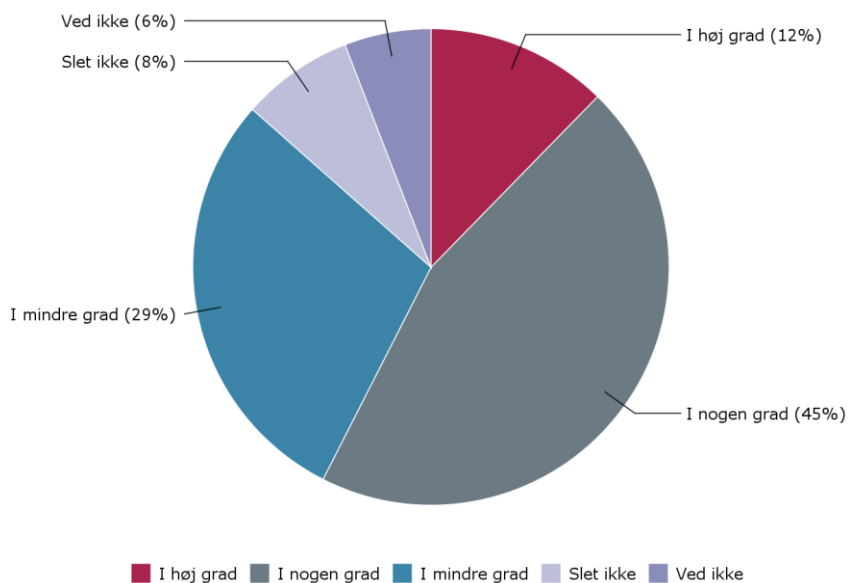


Anden kompetenceudvikling end de nævnte er ud fra kommentarerne typisk følgende: delvis selvbetalt diplomuddannelse, vejledning fra Familieskolen, deltagelse i Randers Kommunes igangværende rotationsuddannelse, korte kurser på en eftermiddag.

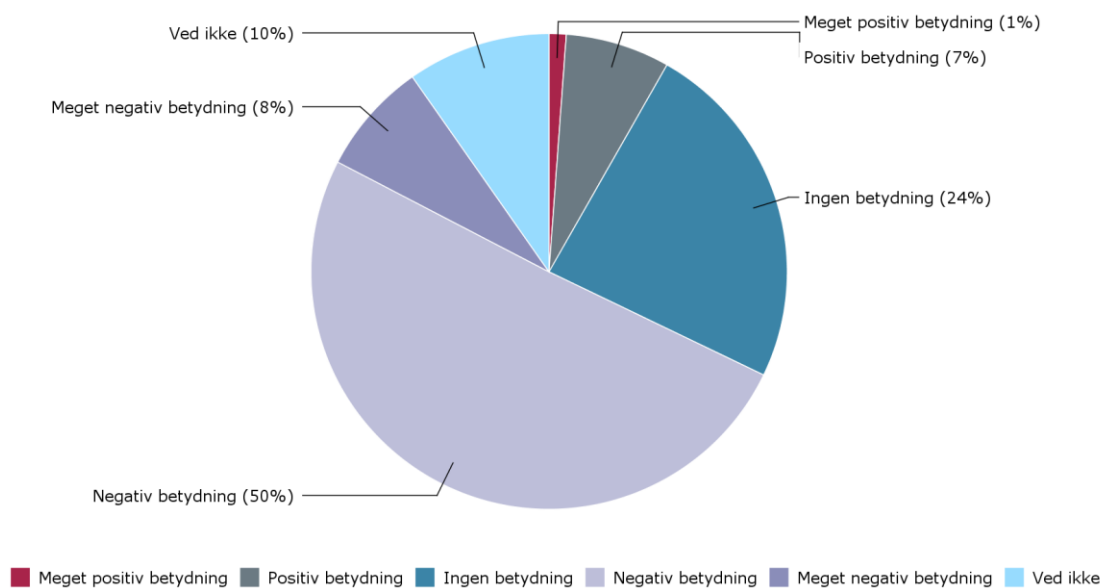
Føler du dig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen?



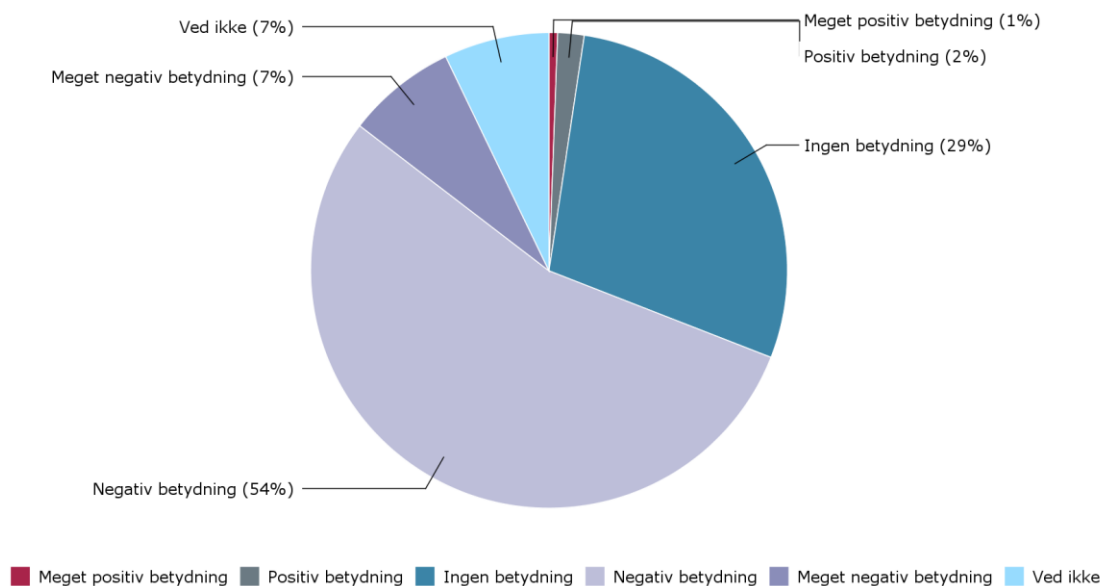
I hvilken grad vurderer du, at du får den nødvendige opbakning fra ledelsen til at inkludere elever i undervisningen?



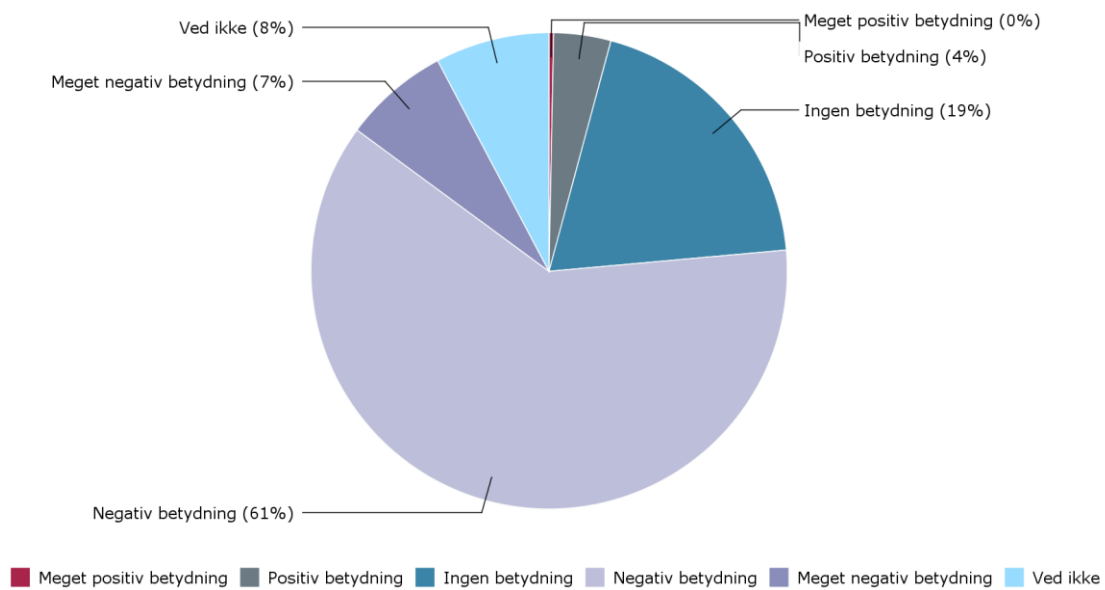
Hvilken betydning har de inkluderede elever for trivlsen i klassen?



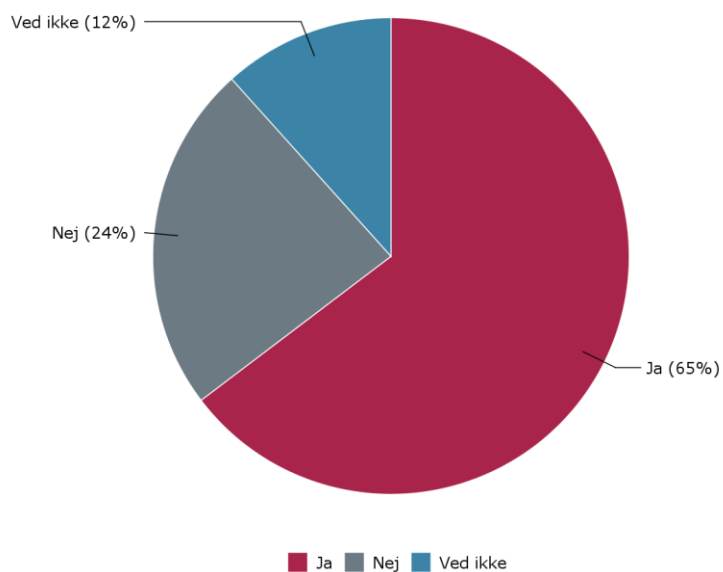
Hvilken betydning har de inkluderede elever for de øvrige elevers faglige udbytte?



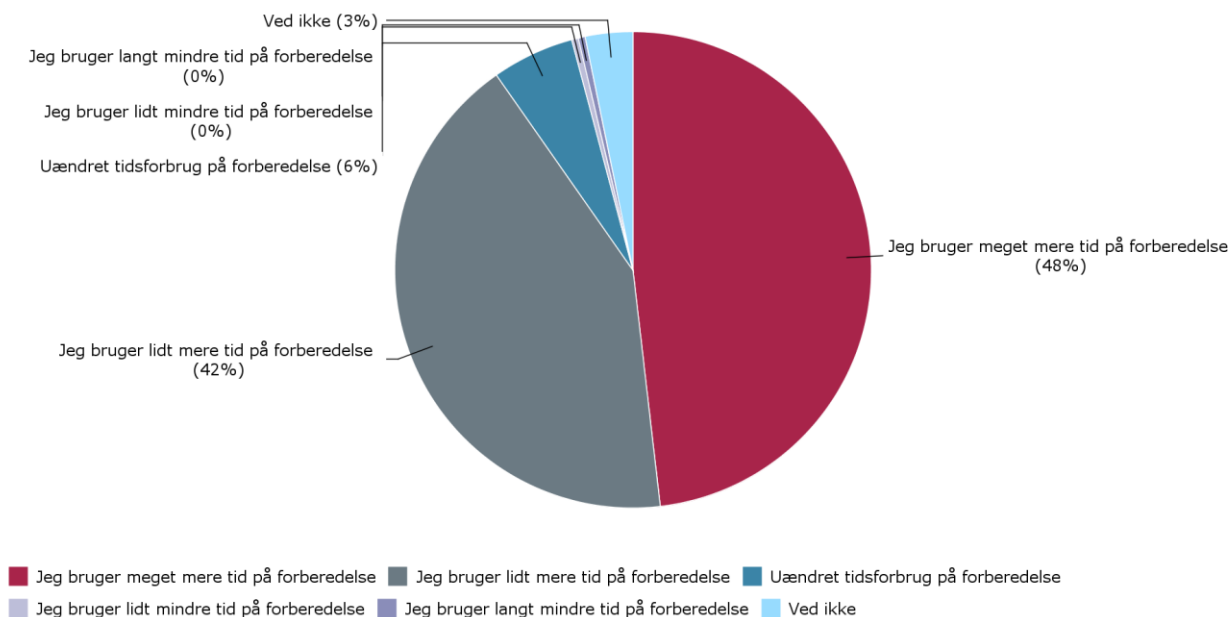
Hvilken betydning har de inkluderede elever for dit arbejdsmiljø?



Er der kommet flere elever i dine klasser med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i klassen i løbet af de seneste tre år?



Hvilken betydning har det for din forberedelsestid, at skolen skal være mere inkluderende?



Hvilken betydning har det for din samarbejdstid, at skolen skal være mere inkluderende?

