



Inklusionsundersøgelsen

2015



Inklusionsundersøgelse 2015

Randers Lærereforening har i perioden fra den 6. november 2015 til den 20. november 2015 gennemført den årlige inklusionsundersøgelse. Der er udsendt mail til kredsens medlemmer i fraktion 1 og 2. Der er kommet i alt 64 mails retur med begrundelsen "ikke-eksisterende adresse", overfyldt mailserver o.lign. I alt har 411 lærere/børnehaveklasseledere svaret, hvilket giver en svarprocent på 48,4.

Der er modtaget svar fra alle folkeskoler i Randers Kommune. Ligeledes er der repræsentation af alle aldersgrupper og lærere/børnehaveklasseledere med anciennitet dækkende hele skalaen.

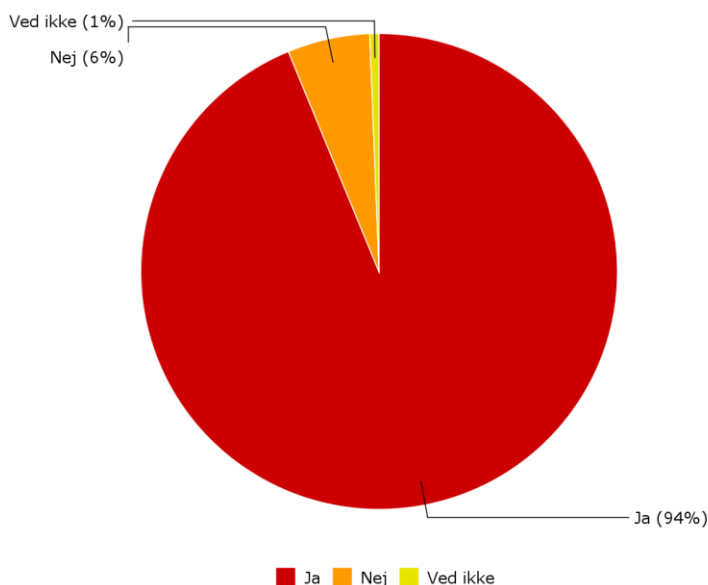
De er med få undtagelser kun konstateret små forskelle i svarene fra de forskellige grupper, og derfor kommenteres der kun i meget begrænset omfang på denne variation i undersøgelsen.

Det er tredje år, at Randers Lærereforening gennemfører inklusionsundersøgelsen. I et vist omfang refereres de tidligere resultater i denne undersøgelse. De tidligere undersøgelser kan alle findes på Randers Lærereforenings hjemmeside under temaet "Inklusion".

I gennemgangen af undersøgelsen skrives kun lærere, og derved menes både lærere og børnehaveklasseledere.

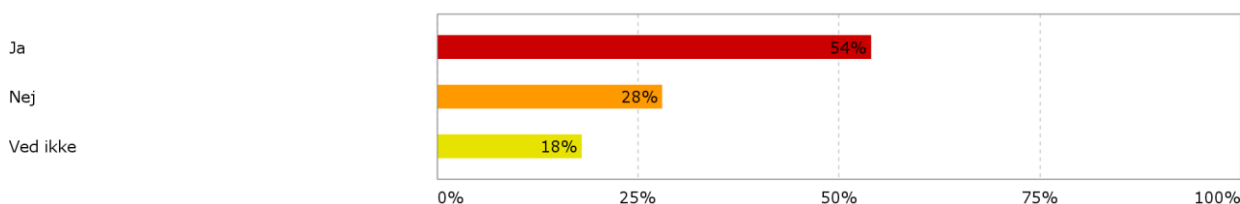
Spørgsmål om undersøgelsen kan rettes til Kurt Sørensen.

Er der i dine klasser elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer? - Et ja på dette spørgsmål defineres i undersøgelsen som, at du har inkluderede elever



Når man sammenligner svaret med de tidligere undersøgelser, er inklusionsprocenten steget. I 2013 og 2014 svarede 91% ja.

Har du elever i dine klasser, som tidligere ville være i et tilbud uden for klassen? - Et ja på dette spørgsmål defineres i undersøgelsen som, at du har inkluderede elever

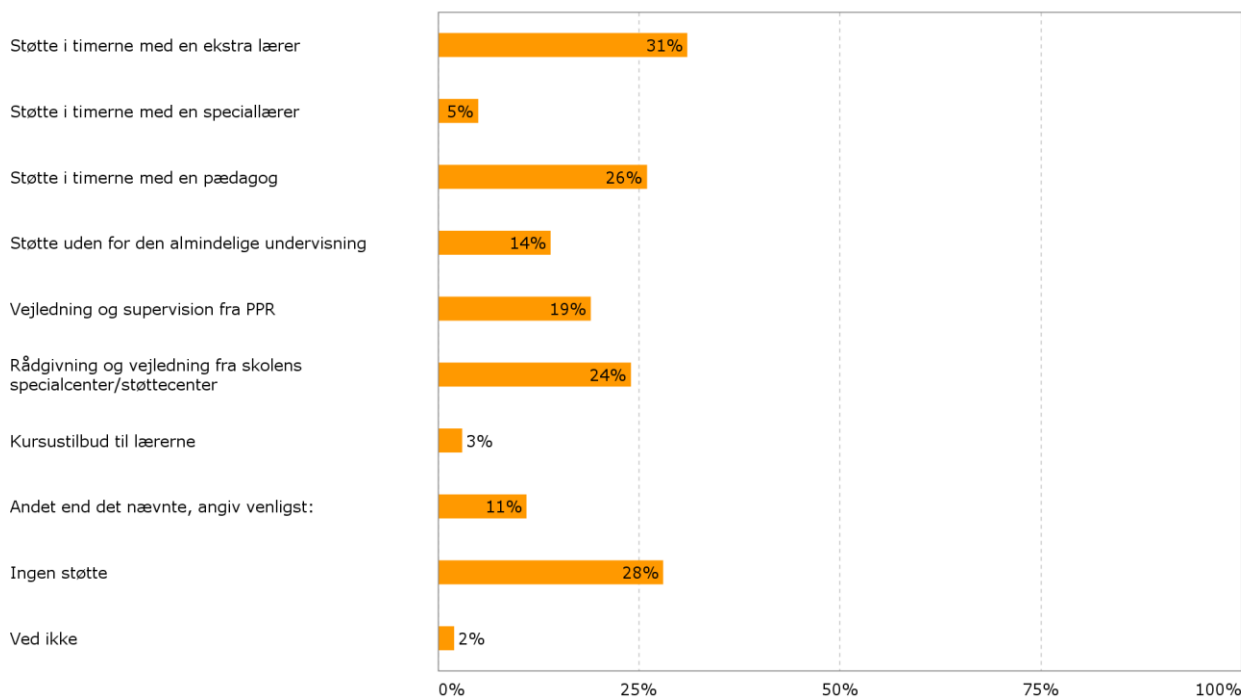


I 2015 svarer 54% ja til dette spørgsmål, hvor det i 2013 og 2014 var 51%. Det er dog bemærkelsesværdigt, at "nej-procenten" er faldende fra 33% i 2013 til nu 28%.

En anden tendens, der ses, hvis man analyserer ud fra lærerens alder, er der en tydelig tendens til, at jo ældre læreren er, så falder ja procenten fra 59% i aldersgruppen under 30 til 45% i gruppen over 60.



Hvilken støtte er der givet i forbindelse med inklusionen af eleverne? (Angiv gerne flere svar)



Da det er muligt at angive flere svar, vil den samlede svarprocent være over 100.

En større andel af lærerne svarer, at der ikke gives støtte. I 2014 var der 24%, der oplevede, at der ikke var støtte og i 2013 var tallet 20%

I 2013 oplevede 40%, at der blev givet støtte i form af en ekstra lærer, og 15% en speciallærer. Ligeledes er der siden 2013 sket et fald i vejledningen fra skolens specialcenter.

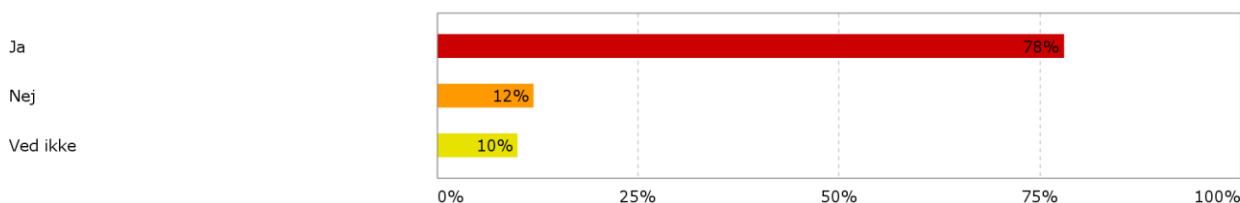
Lidt flere oplever støtte med en pædagog – fra 14% i 2013 til 24% i 2014.

Svarene i gruppen "Anden støtte" omhandler holddelingstimer (fx en ekstra lærer på årgangen, Oust Mølleskolen, elevens mulighed for at gå i støttecenter.

Ud fra svarerne baseret på aldersgrupper og anciennitet oplever lærerne, at jo ældre man er i gårde (alder eller anciennitet), så er der mindre støtte i timerne.

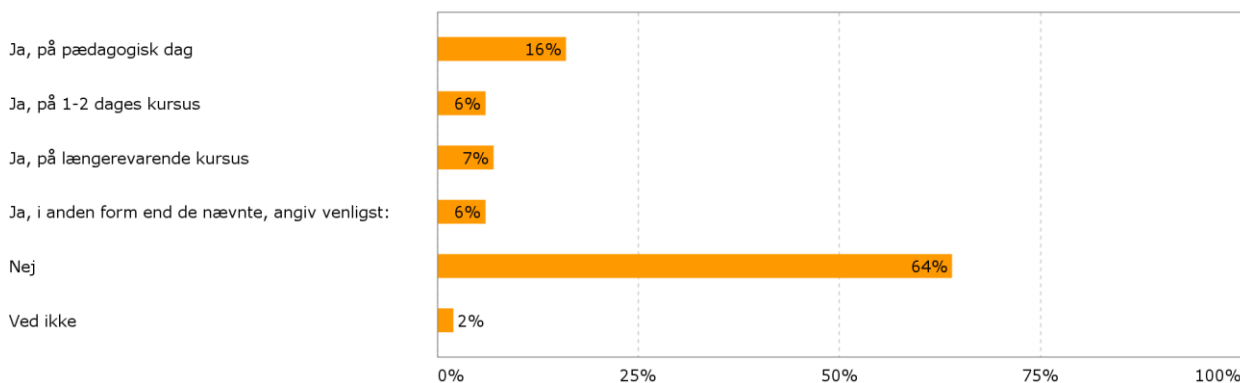


Har du elever i dine klasser, der ikke får den særlige støtte, som de har behov for?



I 2013 svarede 72% af lærerne, at de havde elever, der ikke fik, den støtte, de havde behov for. I 2014 var tallet 75%.

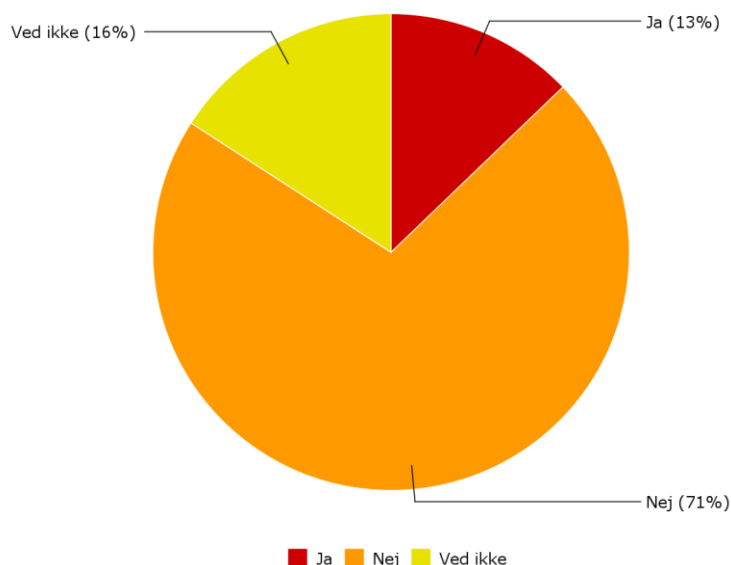
Har du indenfor de sidste tre år fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen?



Andelen af lærere/børnehaveklasseledere, der svarer, at de ikke har fået kompetenceudvikling er stigende fra 47% i 2013 og 48% i 2014. Som kursusvirksomhed refereres der i langt de fleste svar til kommunens og lærerforeningens rotationsuddannelsesprojekt i skoleåret 13/14.

88% af lærerne under 30 svarer nej på spørgsmålet omkring kompetenceudvikling. Hos de ældste lærere, er det kun 53%. I aldersgrupperne 40-49 og 50-59 svarer 68% nej på spørgsmålet.

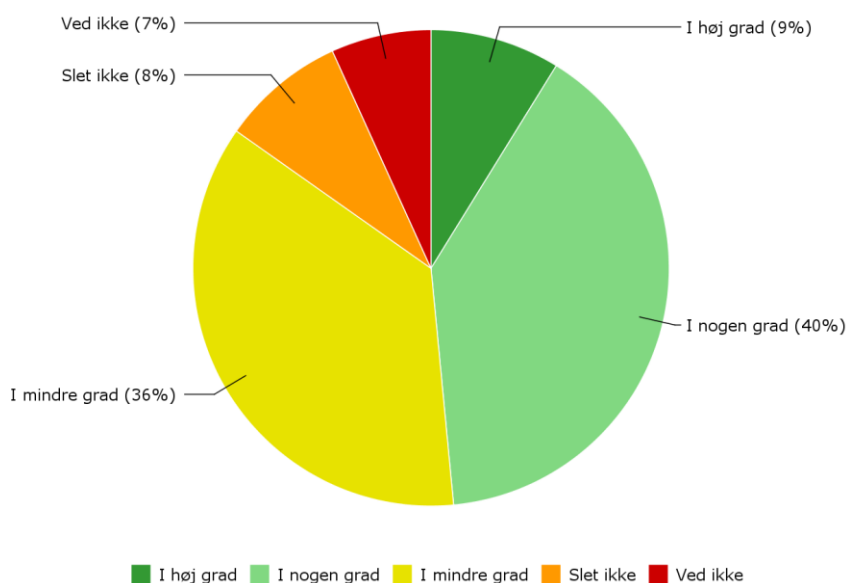
Føler du dig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen?



Andelen af lærere der ikke føler sig uddannelsesmæssigt rustet er uændret i forhold til de tidligere undersøgelser, mens "ja-andelen" er faldet lidt fra 17% i 2014.

Gruppen under 30 og grupperne med lavest anciennitet er andelen af Nej lidt mindre, men til gengæld er der betydeligt flere svar i "Ved ikke". "Ja-andelen" er størst hos gruppen "Under 30" og de 50-59 årige, hvor 18% svarer Ja.

I hvilken grad vurderer du, at du får den nødvendige opbakning fra ledelsen til at inkludere elever i undervisningen?



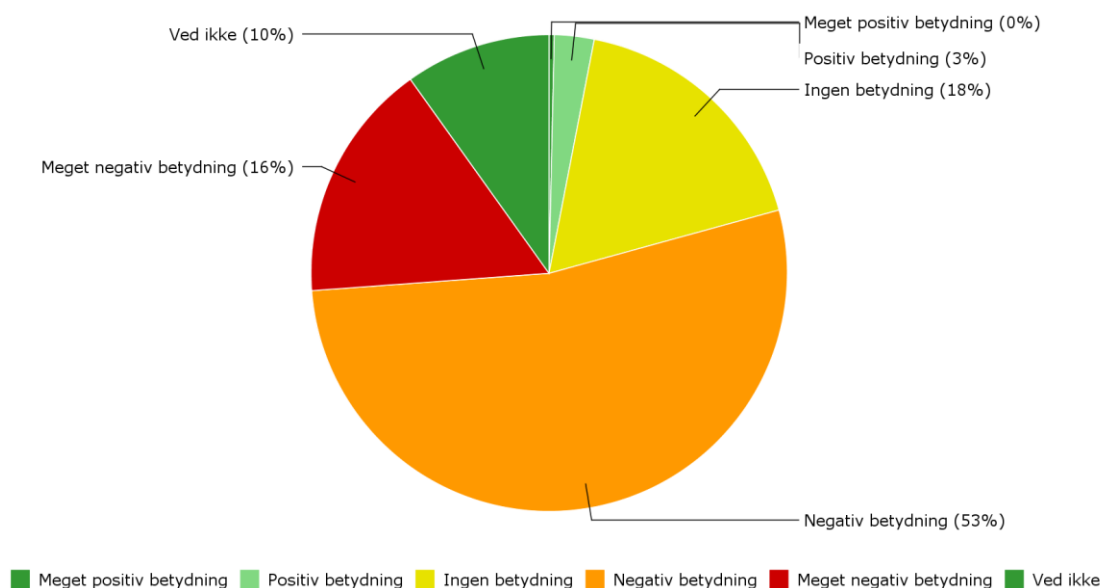


I de to foregående undersøgelser har oplevelsen af ledelsesopbakning været noget højere. Her har henholdsvis 58% og 57% svaret enten "I nogen grad" eller "i høj grad". I denne undersøgelse svarer 49% i de to grupper af svarmuligheder.

44% svarer "I mindre grad" eller "Slet ikke". I undersøgelserne fra 2013 og 2014 er det 37% og 38%.

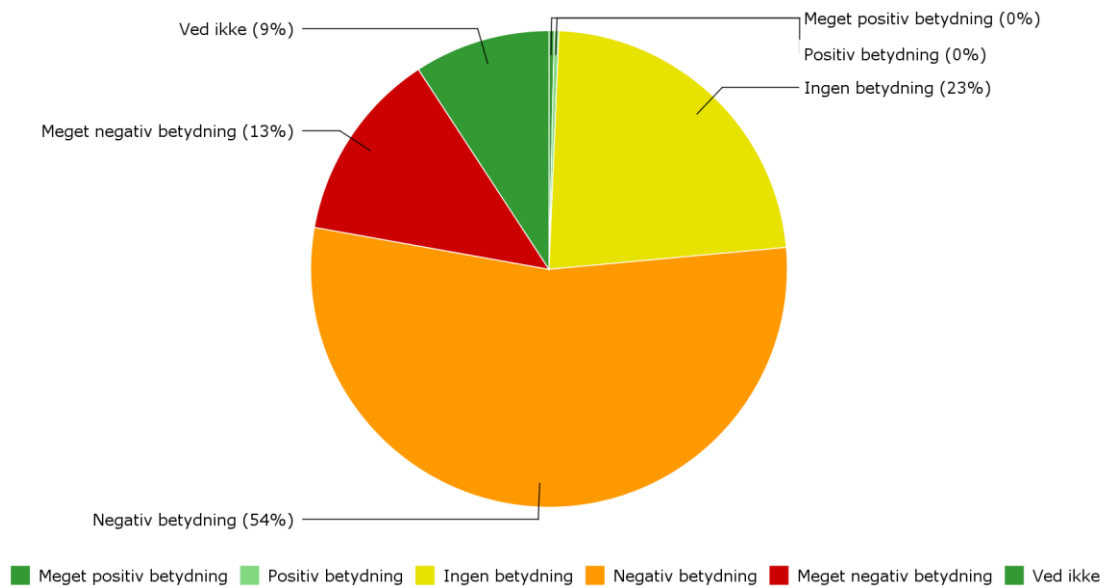
Blandt lærerne under 30 er det kun 35 %, der svarer "I høj grad" eller "I nogen grad" på dette spørgsmål, mens 53% svarer "I mindre grad".

Hvilken betydning har de inkluderede elever for trivslen i klassen?



Oplevelsen af de inkluderede elevers betydning for trivslen i klassen ændrer sig på denne måde, at der er en stigning i tallet af lærere, der oplever de inkluderede elevers betydning for trivslen negativt. Svarerne i 2013 og 2014 var henholdsvis 58% og 66% i de to kategorier "Negativ" og "Meget negativ".

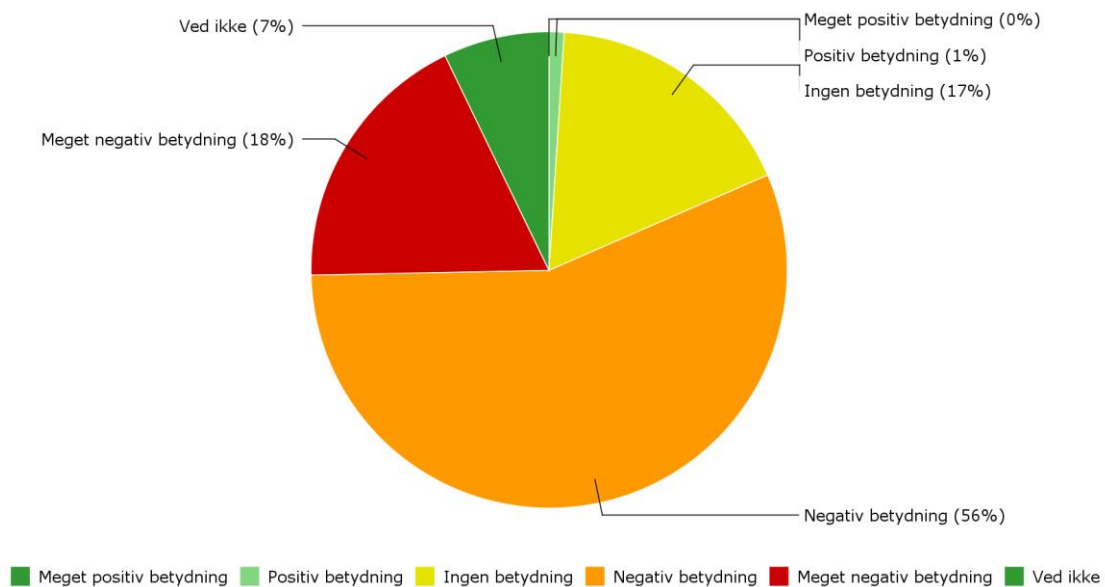
Hvilken betydning har de inkluderede elever for de øvrige elevers faglige udbytte?



I forhold til besvarelserne i 2014 er procenterne her stort set uændrede.

I gruppen af lærere over 60 er vurderingen om det faglige udbytte dog lidt anderledes. Her er svarerne 11% i "Meget negativ" og 64% i "Negativ betydning".

Hvilken betydning har de inkluderede elever for dit arbejdsmiljø?



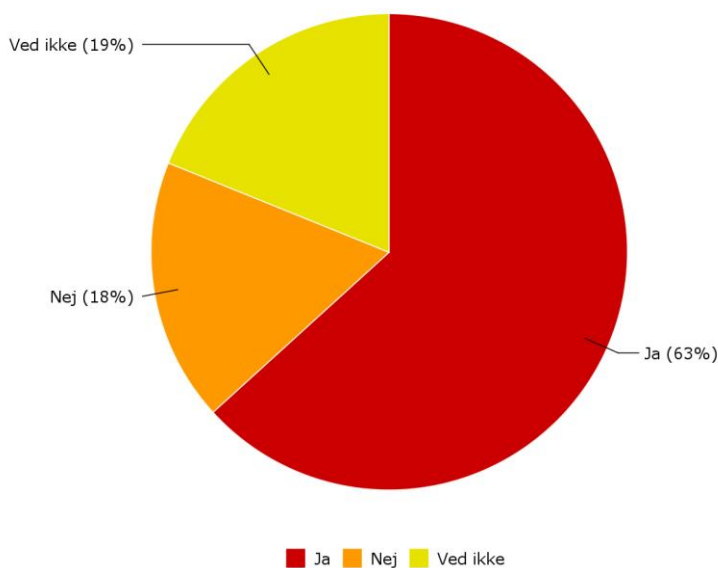
I dette spørgsmål ses en svagt stigende tendens til, at lærere og børnehavestueledere oplever, at de inkluderede elever påvirker arbejdsmiljøet i negativ retning. Svarerne i "Meget negativ betydning" er steget i forhold til de tidligere



år. I alt svarede 68% i 2013 og 71% i 2014 "Negativ betydning" eller "Meget negativ betydning", hvor det i 2015 i alt er 74%

For de yngste lærere er svarerne dog noget anderledes. Her vurderer 89%, at de inkluderede elever har "Negativ"/" Meget negativ" betydning (71%/18%) for arbejdsmiljøet.

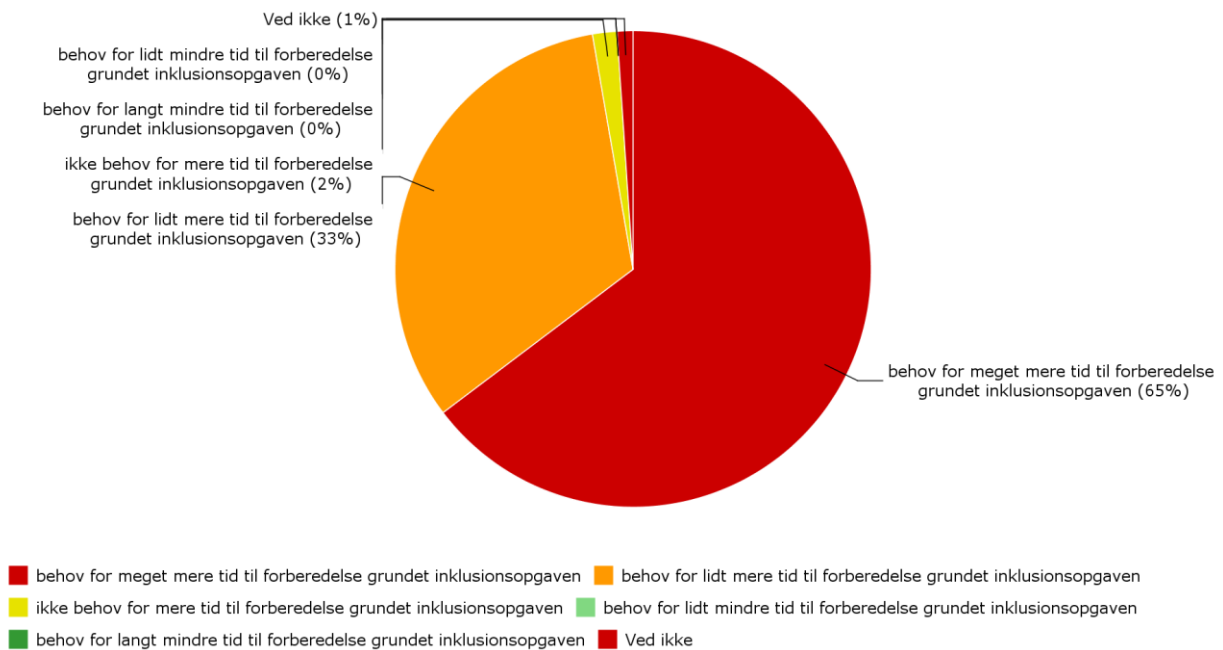
Er der kommet flere elever i dine klasser med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i klassen i løbet af de seneste tre år?



Til dette spørgsmål er ja-procenten uændret. Færre svarer dog nej end tidligere.



Hvilken betydning har det for dit behov for forberedelse, at skolen skal være mere inkluderende? - Af den samlede tid til opgaver udover undervisning har jeg...

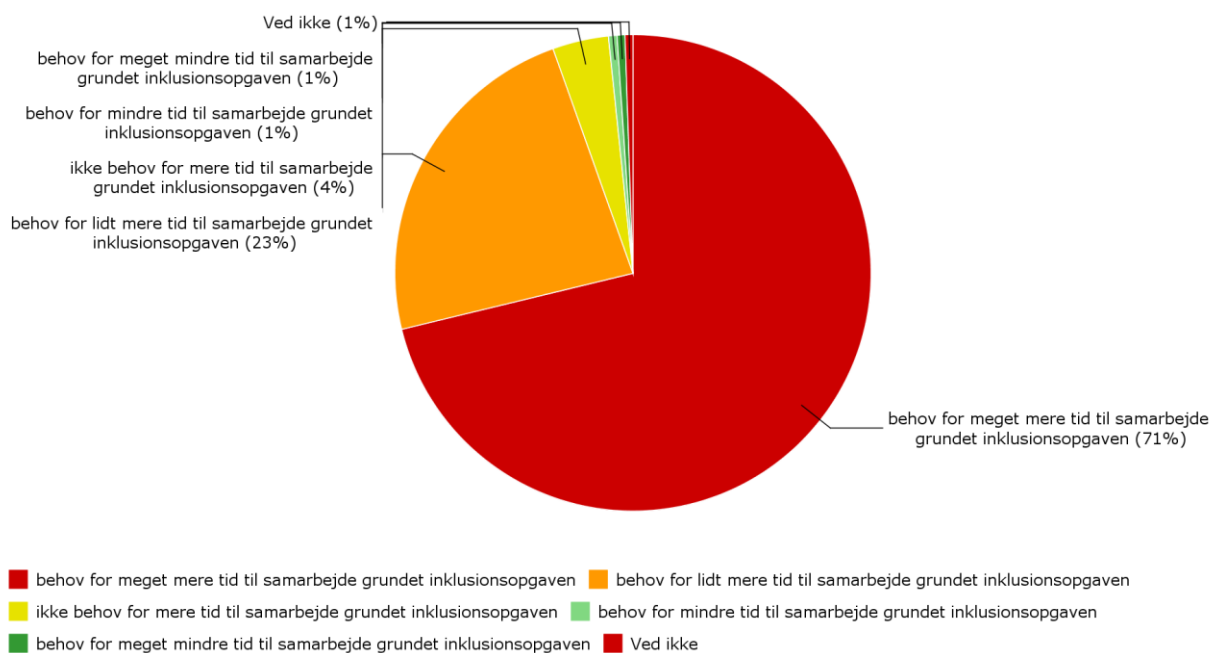


Ændringen i svarerne til dette spørgsmål er, at flere svarer, at de har behov for lidt mere/meget mere tid til forberedelse.

I 2013 var det 90%, der svarede lidt mere/meget mere tid til forberedelse



Hvilken betydning har det for din samarbejdstid (ved samarbejde forstås klasse-/årgangsteam, netværksmøder m.m.), at skolen skal være mere inkluderende? - Af den samlede tid til opgaver udover undervisning har jeg



I 2013 var det kun 59%, der havde behov for meget mere tid til samarbejde, og i 2014 var det 66%