



RANDERS LÆRERFORENING
RESPEKT OG LÆRING I FÆLLESSKAB

Inklusionsundersøgelse 2014

Inklusionsundersøgelse 2014

Randers Lærereforening har i perioden 25. november 2014 til 6. december 2014 gennemført den årlige undersøgelse om inklusion. Spørgeskemaet er sendt til kredsens medlemmer i fraktion 1 og 2. Der er kommet 58 mails retur grundet overfyldte mail-servere, forkert oplyste adresser m.m. 390 lærere og børnehaveklasseledere har svaret, hvilket giver en svarprocent på 44.

Der er modtaget svar fra alle folkeskoler i Randers Kommune, lærere og børnehaveklasseledere i alle aldersgrupper og med en anciennitet dækkende hele skalaen. Undersøgelsen omhandler forhold vedrørende normalklasser.

Der er med meget få undtagelser kun konstateret små forskelle i svarene set i forhold til de forskellige aldersgrupper. Derfor kommenteres der kun i meget begrænset omfang på dette i undersøgelsen.

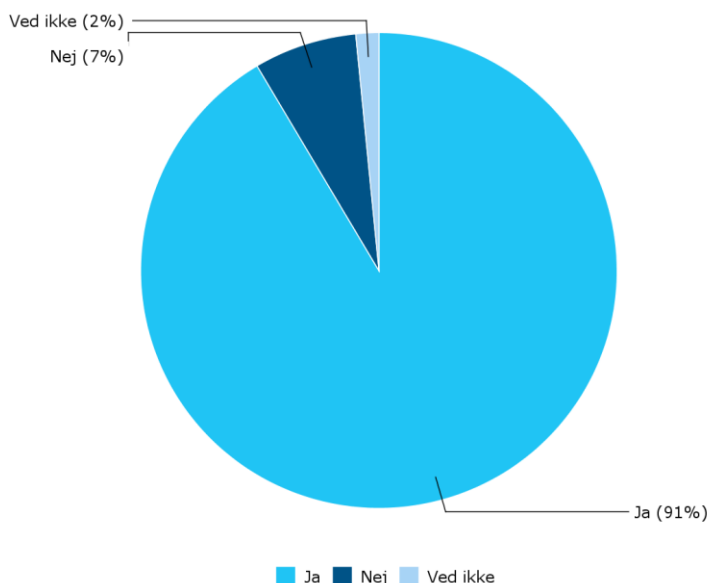
For information om resultaterne fra "Inklusionsundersøgelse 2013" henviser vi til vores hjemmeside www.dlfranders.dk under temaet "Inklusion".

I forbindelse med undersøgelsen stillede vi også en række spørgsmål omhandlende Rotationsuddannelsesforløbet, der fandt sted i 2013/14. Svarerne på disse spørgsmål offentliggøres i en særskilt undersøgelse.

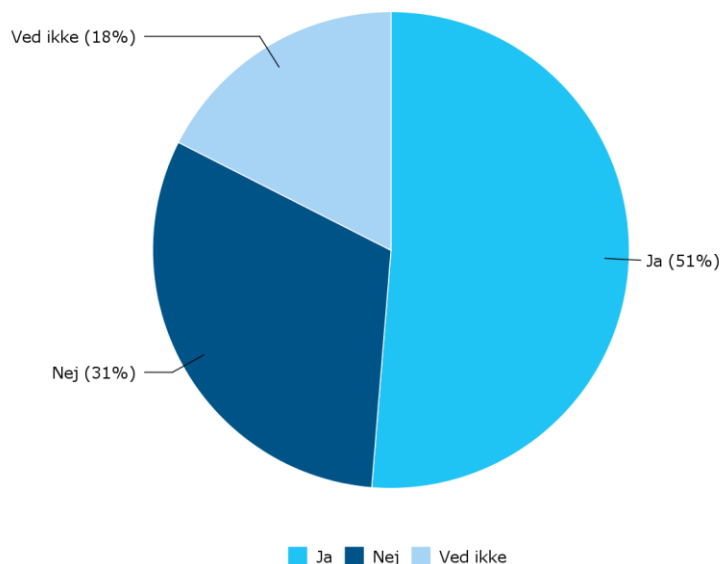
Spørgsmål om undersøgelse kan rettes til Kurt Sørensen.



Er der i dine klasser elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer? - Et ja på dette spørgsmål defineres i undersøgelsen som, at du har inkluderede elever

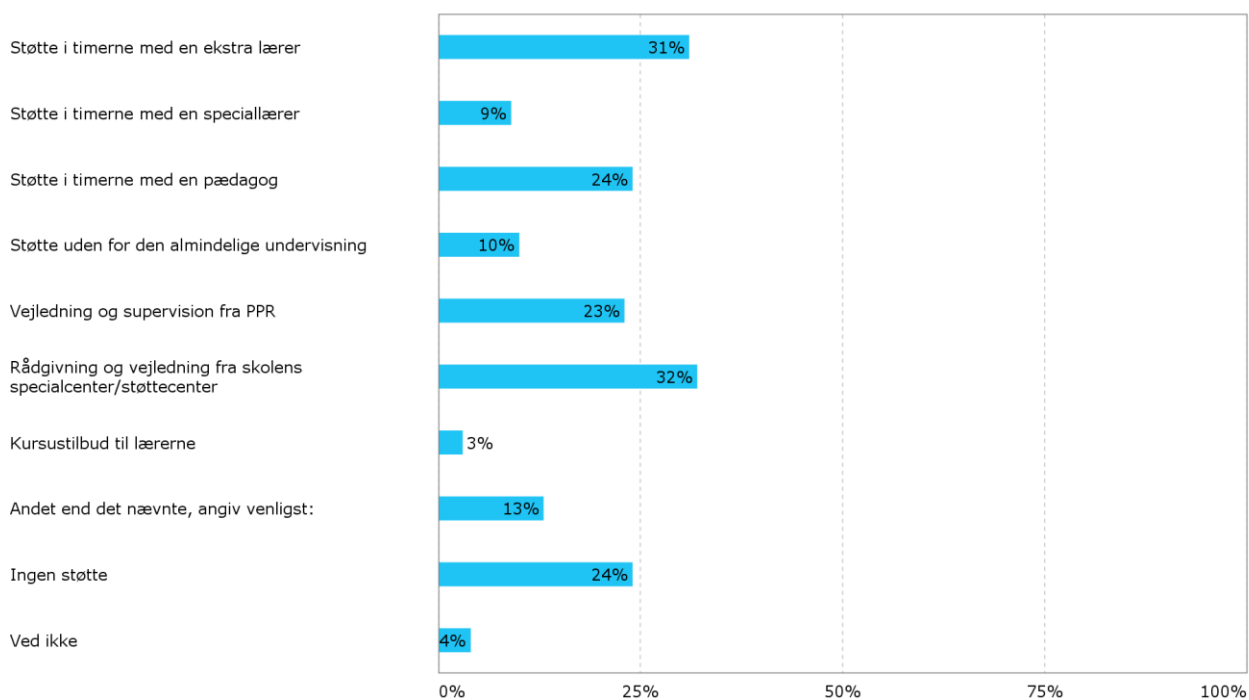


Har du elever i dine klasser, som tidligere ville være i et tilbud uden for klassen? - Et ja på dette spørgsmål defineres i undersøgelsen som, at du har inkluderede elever





Hvilken støtte er der givet i forbindelse med inklusionen af eleverne? (Angiv gerne flere svar)



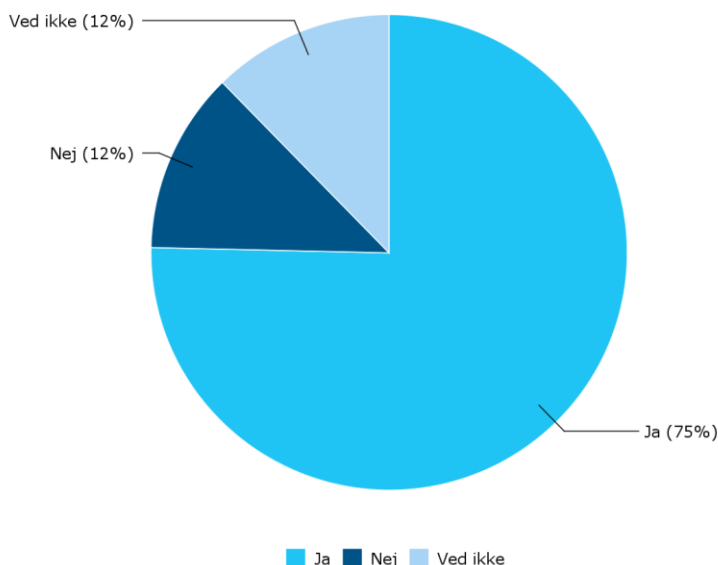
Da det er muligt at angive flere svar, vil den samlede procent derfor kunne overstige 100.

I forbindelse med svarmuligheden "Andet end det nævnte" er der angivet en lang række forskellige svar. Som eksempler angives, at

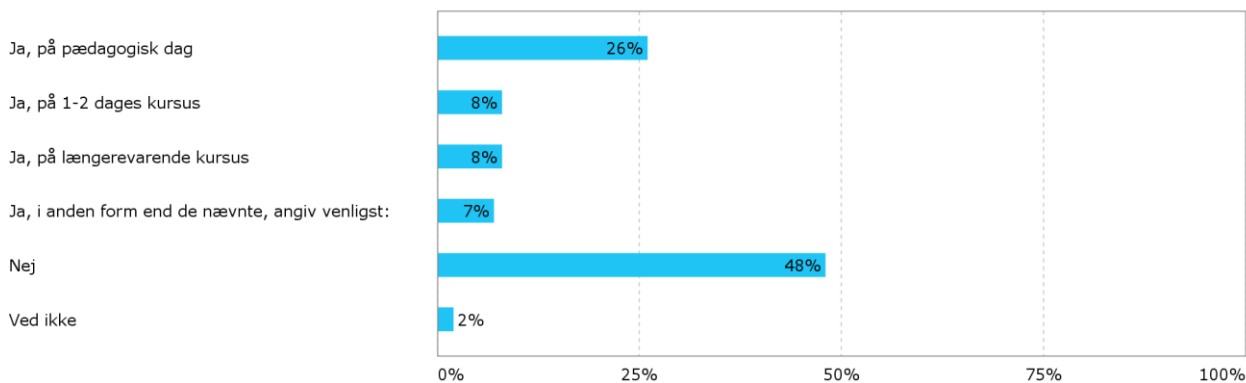
- støtten gives i form af en ikke-læreruddannet støtteperson
- to klasser deler en lærer
- der gives sparring fra bl.a. AKT og Familieskolen
- pædagogtimerne er inddraget til støtte
- at der anvendes netværksmøder m.m.



Har du elever i dine klasser, der ikke får den særlige støtte, som de har behov for?



Har du indenfor de sidste tre år fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen?



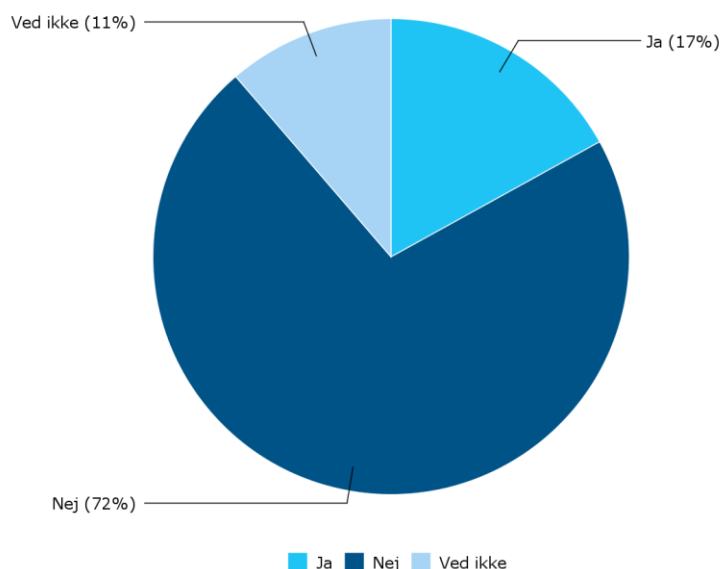
Har du indenfor de sidste tre år fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen? - Ja, i anden form end de nævnte, angiv venligst:

Svarerne i "Ja, i anden form..." retter sig mod uddannelse i LP og særligt mod rotationsuddannelsesforløbet, der var aftalt mellem Randers Kommune og Randers Lærereforening.

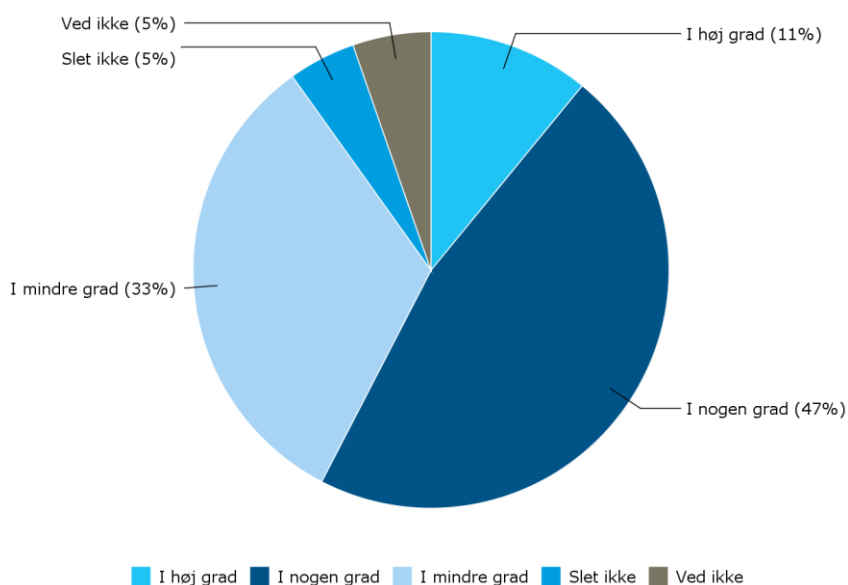
På dette spørgsmål var der en afvigelse i aldersgruppen "under 30". Her svarer 61%, at de ikke har fået kompetenceudvikling inden for området.



Føler du dig uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen?

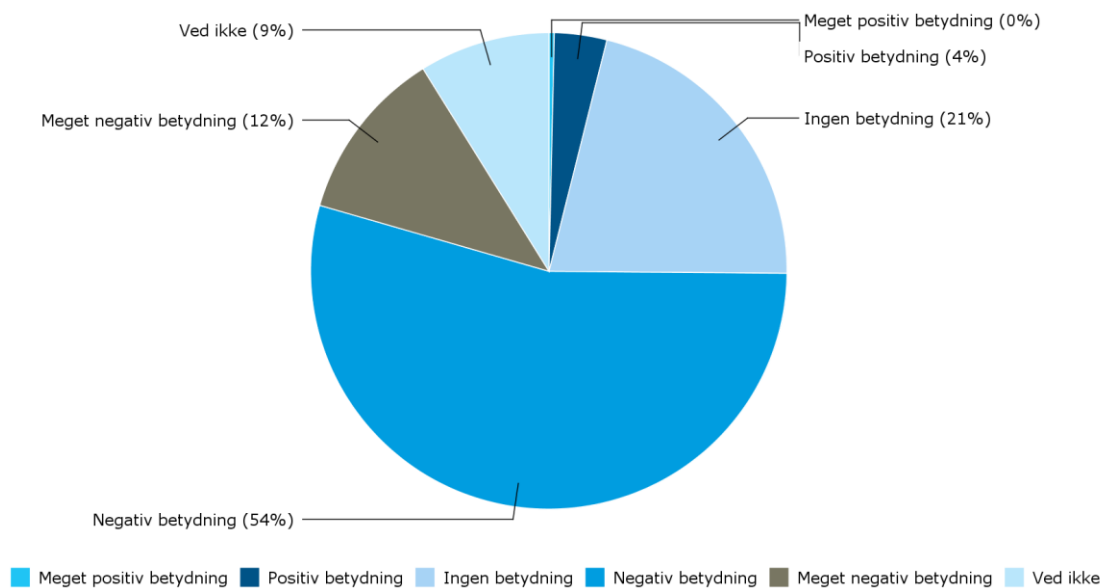


I hvilken grad vurderer du, at du får den nødvendige opbakning fra ledelsen til at inkludere elever i undervisningen?

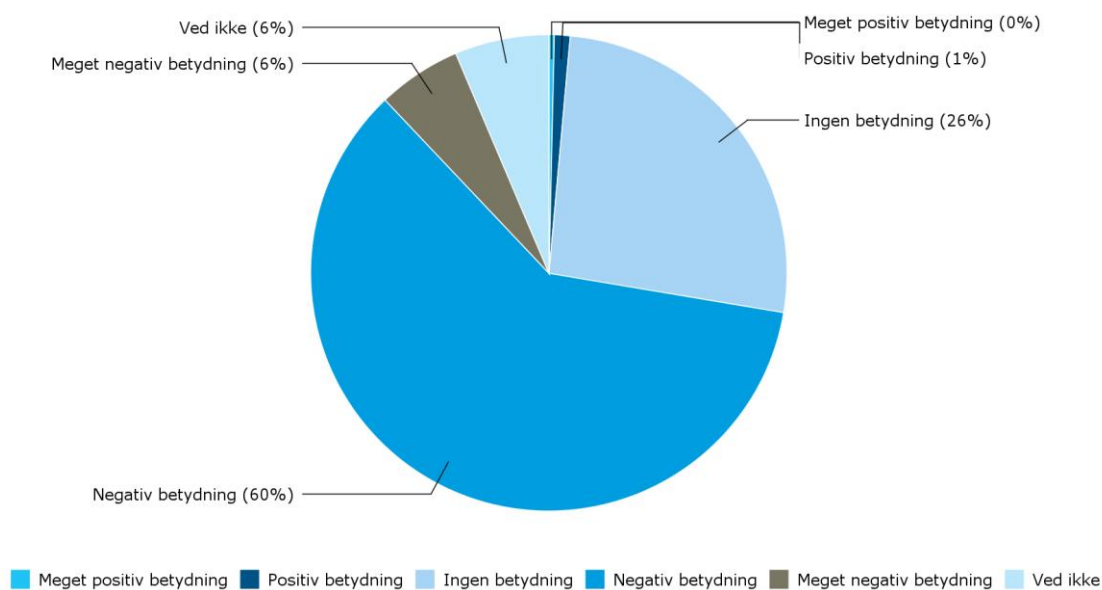


De ældste og de yngste lærere/børnehaveklasseledere oplever, at ledelsesopbakningen er større end tilfældet er for aldersgruppen 30-59 år. I gruppen under 30 oplever 22% at de i mindre grad eller slet ikke får opbakning fra ledelsen. I gruppen over 60 er det tilfældet for 30%.

Hvilken betydning har de inkluderede elever for trivslen i klassen?

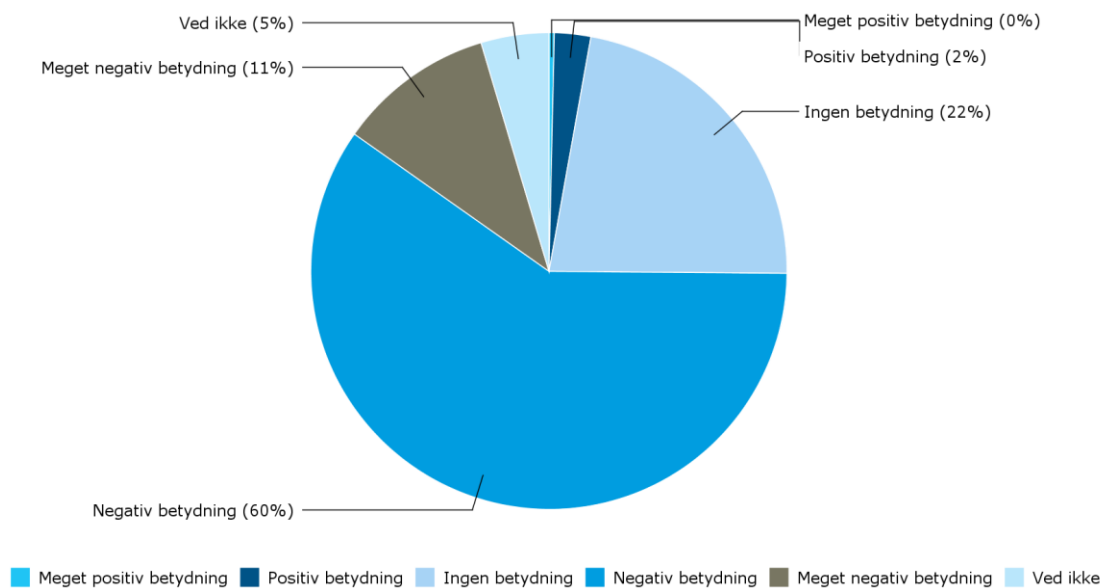


Hvilken betydning har de inkluderede elever for de øvrige elevers faglige udbytte?

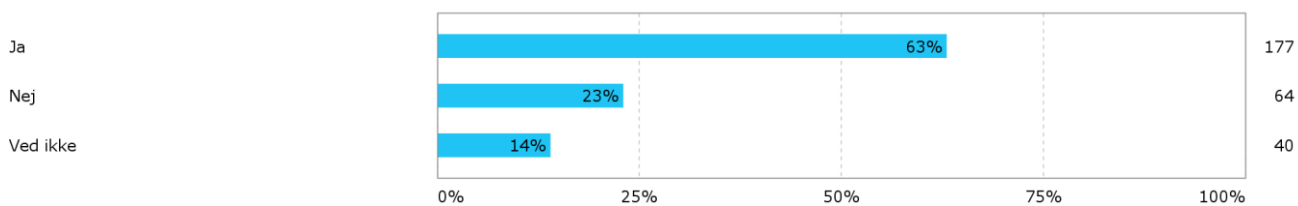




Hvilken betydning har de inkluderede elever for dit arbejdsmiljø?

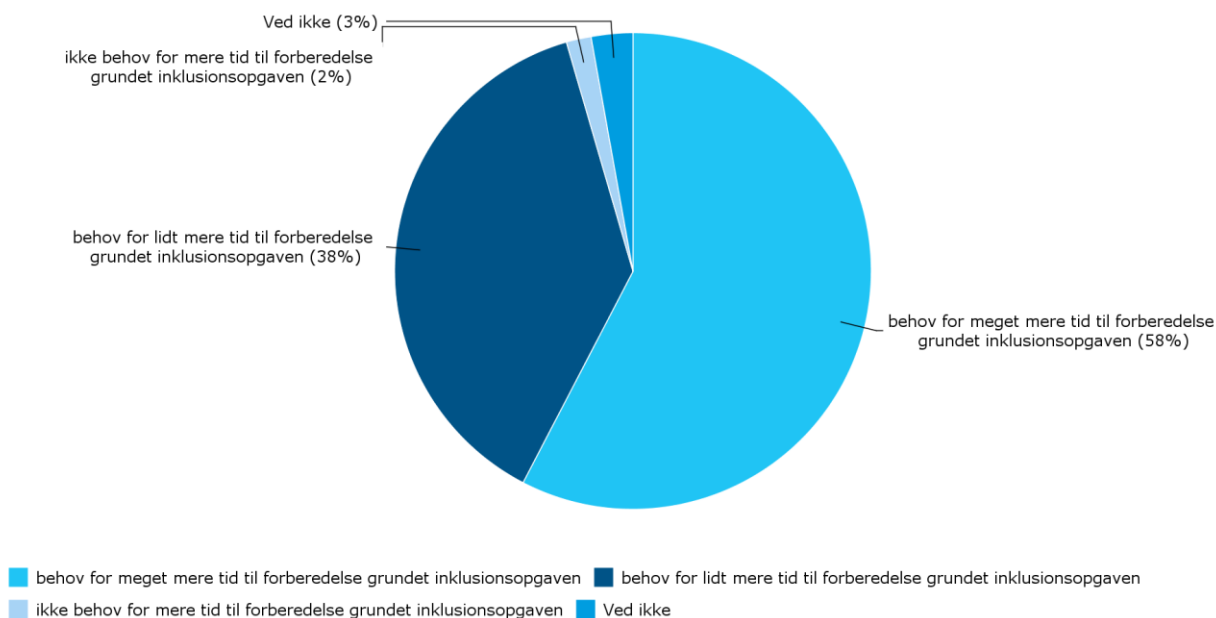


Er der kommet flere elever i dine klasser med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i klassen i løbet af de seneste tre år?





Hvilken betydning har det for dit behov for forberedelse, at skolen skal være mere inkluderende? - Af den samlede tid til opgaver udover undervisning har jeg...



Hvilken betydning har det for din samarbejdstid (ved samarbejde forstås klasse-/årgangsteam, netværksmøder m.m.), at skolen skal være mere inkluderende? - Af den samlede tid til opgaver udover undervisning har jeg

